

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедры ФиП  
Р.К. Гайнутдинов



(подпись)

03.06.2019 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении учебной дисциплины (модуля)

**Педагогика высшей школы**

<b>Направление подготовки / специальность</b>	19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии»
<b>Направленность (профиль) / специализация</b>	«Технология и товароведение пищевых продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания»
<b>Разработчик(и)</b>	Гайнутдинов Р.К., д. ю. н., зав. кафедрой

Мурманск

2019

## Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
ОПК-6. Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	<i>Знать:</i> задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования	Фрагментарные знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Общие, но не структурированные знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные систематические знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования
	<i>Уметь:</i> разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Частично освоенное умение разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Сформированные умения разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы
	<i>Владеть:</i> применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Фрагментарное применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	В целом успешное, но не систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Успешное и систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике
ОПК-7. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования	Фрагментарные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Общие, но не структурированные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные систематические знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования
	<i>Уметь:</i> прово-	Частично осво-	В целом успеш-	В целом успеш-	Сформированные

	<p>дить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира</p>	<p>енное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира</p>	<p>ное, но не систематическое осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира</p>	<p>ные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира</p>	<p>умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе</p>	<p>Фрагментарное применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе</p>
<p>ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области и педагогической деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним</p>	<p>Фрагментарные знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним</p>	<p>Сформированные систематические знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним</p>
	<p><i>Уметь:</i> применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы</p>	<p>Частично освоенное умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы</p>	<p>Сформированные умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы</p>

			риалы		
	<i>Владеть:</i> применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Фрагментарное применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	В целом успешное, но не систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Успешное и систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках разделов/тем учебной дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- зачета.

Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ОПК-6. Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов; ОК-7. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследу-	<i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним	Задания для практических занятий	зачет
	<i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный	Задания для практических занятий	

дований в избранной научной области и педагогической деятельности	анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы		
	<i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Задания для практических занятий	

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины предполагается участие в практических занятиях, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

<b>Компетенция ОПК-6, формируемая и оцениваемая на практических занятиях</b>			
<b>Уровень сформированности</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные умения разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Успешное и систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Ответы на практических занятиях лаются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Ответы на практических занятиях

структурированные знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	не систематически осуществляемое умение разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	не систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	ях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Частично освоенное умение разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Фрагментарное применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

<b>Компетенция ОПК-7, формируемая и оцениваемая на практических занятиях</b>			
<b>Уровень сформированности</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	Успешное и систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Ответы на практических занятиях лаются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современ-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессио-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.

менных технологиях профессионального образования	нального образования в различных странах мира		
Фрагментарные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	Фрагментарное применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

<b>Компетенция ПК-1, формируемая и оцениваемая на практических занятиях</b>			
<b>Уровень сформированности</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	Сформированные умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Успешное и систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Ответы на практических занятиях лаются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания о методах, приемах, средствах организации и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять педагогические знания в	В целом успешное, но не систематическое применение методов, приемов и средств организации и управ-	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопро-

управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	ления педагогическим процессом в педагогической практике	сов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	Частично освоенное умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Фрагментарное применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

##### 4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным:

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Баллы по дисциплине	Критерии оценивания ( <i>пример</i> )
<i>Высокий</i>	<i>Зачтено</i>	91-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Продвинутый</i>		81-91	
<i>Пороговый</i>		60-80	
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	0-59	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано



## 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
ОПК-6. Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	<i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя	Тестовые вопросы
	<i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	
ОПК-7. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области и педагогической деятельности		

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

### Тестовые вопросы

1. Идею о том, что воспитательные отношения — это микроклеточка, где факторы внешние (воспитание, образование, обучение) сходятся с внутренними человеческими (самовоспитанием, самообразованием, самообучением) высказывал

- А) Демокрит
- Б) Сократ
- В) Платон
- Г) Аристотель

2. Дидактика Коменского построена на принципе

- А) целесообразности
- Б) природосообразности
- В) целесообразности и природосообразности
- Г) научности

3. Идею о том, что необходимо развивать физически сильного и духовно цельного человека, который приобретает знания, полезные для общества, выдвигал

- А) Джон Локк
- Б) Жан-Жак Руссо
- В) Генрих Песталоцци
- Г) Адольф Дистервег

4. Педагогический принцип, согласно которому всякое обучение должно основываться на наблюдении и опыте и лишь затем подниматься к выводам и обобщениям, является одним из принципов педагогической системы

- А) Джона Локка
- Б) Жан-Жака Руссо
- В) Генриха Песталоцци
- Г) Адольфа Дистервега

5. Требования демократизации образования и обучения, идея народности воспитания, признания творческой силы трудового народа и его прав на образование стали стержнем педагогической системы

- а) Н.И. Пирогова
- б) К. Д. Ушинского
- в) Н.И.Новикова
- г) Л.Н.Толстого

6. Автором произведения "Педагогическая поэма" является

- а) Н.К.Крупская
- б) П.П.Блонский,
- в) А.С.Макаренко,
- г) В.А. Сухомлинский.

7. Указ о создании Московского университета был подписан

- А) в 1745
- Б) в 1755
- В) в 1765
- Г) в 1775

8. Какое утверждение является верным

- А) Особенностью профессионального образования первой половины 19 века являлось то, что активно стали открываться негосударственные высшие учебные заведения для женщин
- Б) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться негосударственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных женщин

В) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться государственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных женщин

Г) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться государственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных рабочих

9. Какое утверждение является верным

А) В послевоенный период активно развивалось главным образом начальное профессиональное образование

Б) В послевоенный период активно развивалось главным образом среднее профессиональное образование

В) В послевоенный период активно развивалось главным образом высшее профессиональное образование

10. Научный подход к определению принципов развития системы профессионального образования сформировался

А) в 1917-1940 годы

Б) в 1941-1949 годы

В) в 50-60-е годы

Г) в 70-80-е годы

#### Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки (пример)
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

#### Общая характеристика уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
<b>Высокий</b>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
<b>Продвинутый</b>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>Базовый</b>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
<b>Не освоены</b>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.